

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 Методика преподавания саамского фольклора и литературы в школе
(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы
(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):

Бакула В.Б., доктор филологических наук,
доцент; зав.кафедрой филологии и
медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры
филологии и медиакоммуникаций
Института лингвистики
(протокол № 6 от 07.02.2023 г.)
Зав. кафедрой
к.п.н., доцент Пастушкова М.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у магистрантов знания о методике преподавания саамского фольклора и литературы в школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.	Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности
	ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
	ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «Филологические основы преподавания родного языка и литературы», «Методология научно-исследовательской деятельности в области филологического образования», «Устное народное творчество саамов», «Литература народов РФ: саамская литература».

В свою очередь, дисциплина «Методика преподавания саамского фольклора и литературы в школе» представляет собой методологическую базу для дисциплин «Современные методы и технологии обучения родной литературе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, или 72 часа.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	3	2	72	12	18	-	30	6	42	-	-	Зачет с оценкой
Итого:		2	72	12	18	-	30	6	42	-	-	Зачет с оценкой

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Нормативно-правовые основы преподавания саамского фольклора и литературы	2	2	-	4	2	6	
2	Место саамского фольклора и литературы в школьном изучении	4	6	-	10	2	16	
3	Методика преподавания саамского фольклора и литературы в школе	6	10	-	16	2	20	
	Зачет с оценкой							-
	ИТОГО:	12	18	-	24	6	42	-

Содержание дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые основы преподавания саамского фольклора и литературы

Литературное краеведение в современной школе как основа регионального компонента литературного образования. Саамский фольклор и литература как часть регионального компонента литературного образования. Место саамского фольклора и литературы в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Необходимые условия для организации обучения саамскому фольклору и литературе. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания саамской литературы и фольклора.

Место саамского фольклора и литературы в школьном изучении

Становление литературного краеведения на Кольском Севере. Саамский фольклор и литература как часть литературного краеведения. Саамский фольклор и литература в образовательном пространстве региона. Специфика преподавания саамского фольклора и литературы в школе.

Методика преподавания саамского фольклора и литературы в школе

Из истории становления методики преподавания саамского фольклора и литературы. Теоретические основы методики обучения саамской литературе. Методика преподавания саамского фольклора и литературы как научная дисциплина. Цели и задачи курса. Культурологический подход к изучению устного народного творчества и художественной литературы саамов. Проблемы преподавания саамского фольклора. Специфика преподавания саамской литературы. Методы и приемы изучения саамского фольклора и литературы в школе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Литература

Основная:

1. Бакула В.Б. Устное народное творчество российских саамов: учебное пособие к курсу «Литературное краеведение». – Ставрополь: Логос, 2019. – 220 с.
2. Бакула В.Б. Фольклор и литература российских саамов: учебно-методическое пособие / В.Б. Бакула. – Мурманск: МАГУ, 2016. – 101 с.
3. Доманский В.А. Литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе. – М. : Флинта; Наука, 2002. – 368 с.
4. Пантелеева Л.Т. С любовью к родному краю: учеб. изд. – Мурманск : Кн. изд-во, 1988. – 117, [2] с.
5. Пантелеева Л.Т., Лявданский Э.К. Храни огонь родного очага. – Мурманск: Мурманский государственный педагогический институт, 1993. – 118 с.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Дополнительная:

1. Альманах саамской литературы / идея Андрея Кирпичникова ; иллюстрации Лидии Куршук ; [составители: Балакина Д. С., Большакова Н. П.]. – Москва : Живая классика, 2019. – 549 с.
2. Антология саамской литературы / [авт.-сост. Н.П. Большакова, В.Б. Бакула, авт. вступ. Ст. Н.П. Большакова]. – Мурманск: Опимах, 2012. – 384 с.
3. Бакула В.Б. Литература российских саами // Чарнолуские чтения: саами в динамике современной культуры: материалы IV международной научно-практической конференции, 14-15 ноября 2011 г.: в 2 ч. Ч. 1. – Мурманск: МГГУ, 2011. – С. 48-53.
4. Бакула В.Б. Пути и ориентиры саамской литературы // Ориентир и путь : сборник научных статей / науч. ред. В.М. Воронов, К.Я. Коткин. – Мурманск : МАГУ, 2017. – 200 с. С. 139-145.
5. Бакула В.Б. Саамская литература в художественном пространстве Кольского Севера // Развитие арктических территорий: опыт, проблемы, перспективы : материалы международ. науч.-практич. конференции (12-15 декабря 2017 г.) / науч. ред. Г.В. Жигунова. – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2018. – С.83-86.
6. Милонов Н.А. Литературное краеведение: [учебное пособие для педагогических ин-тов по специальности 2101 «Русский язык и литература»]. – Москва : Просвещение, 1985. – 192 с.
7. Пантелеева Л.Т. Литературное краеведение в теории и практике школ Мурманской области // Наука и образование. – 2001. – №2. – С.17-25.
8. Пантелеева Л.Т. Урок литературы – дело творческое: нац.-регион. компонент: лит. Кольской земли в школьном изучении: метод. пособие для учителей. – Мурманск: НИЦ

«Пазори», 2001. – 85 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета)

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства

Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства

1. MS Office

2. Windows 7 Professional

3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

7Zip

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

1. Adobe Reader

2. Mozilla FireFox

3. LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.